#### 研習回饋問卷

活動	SEL 情緒教育社群				活	動	114年 5月14日
名稱	OLL I月 箱 秋 月 仁一叶				日	期	114年 3万14日
職務	■專任(科任)教師 □導師 □組長		主	任		〕校₺	上 □其他
任教	■一年級 ■二年級 ■三年級 ■四年	級	五	-年級	<b>٤</b> •	六年	F級 (可複選)
年級							
任教	□國語文 □英語文 □數學 □	自然	科學	• [	社	會	□健康與體育
科目	□綜合 □藝術 □特殊需求 □	彈性	校訂	(	可複	選)	
任教	□1 年以下 □1~3 年 ■4~6 年 □	]7~1	0年	[	11-	~20 -	年
年資	□21~30 年 □30 年以上						
向度	項目	完全同意	部分同意	普通	不太同意	不同意	其他意見
rio Lil. TZ	我對本次活動所安排的場地感到滿意	✓					
安排及	我對本次活動時間規劃安排感到滿意	✓					
服務	我對本次活動課程及服務感到滿意	✓					
	對於此次課程內容充分理解有所啟發	✓					
課程	此次講師能針對課程清晰解說且聚焦	✓					
學習	此次課程內容對個人專業知能有幫助	✓					
	課程學習後能主動分享領域教學經驗	✓					
	我能針對課程學習所學運用在課堂中	✓					
應用	此課程學習將運用於素養教學的實施	✓					
應用	此課程內容將運用於跨領域教學實施	✓					
	能應用在教學上提高學生學習成效	✓					
	我的收穫、感動與感謝~~~~	我	的疑	惑、	期許	與建	議~~~
其他	透過 SEL 社群的課程,可以學習更多班級	無					
(若您有 其他綜	經營的技巧,在社群中和其他夥伴進行個						
合性意	案的討論,也可以增加彼此對教學專業的						
見,請 於左方	反思跟精進。透過社群的時間,也可以讓						
空白處	夥伴彼此分享在實務上遭遇的困難,或是						
予以簡 述。)	互相取暖,達到支持系統的功能。						
~ /							

### 研習回饋問卷

活動	SEL 情緒教育社群				活	動	年 月 日
名稱	OLL 頂角教育和				日	期	年 月 日
職務	□專任(科任)教師 □導師 ■組長		主	任		]校長	こ □其他
任教	□一年級 ■二年級 ■三年級 □四年	級	五	年級	٤ 🛮	六年	-級(可複選)
年級							
任教	□國語文 □英語文 □數學 □	自然	科學	: [	社	會	■健康與體育
科目	□綜合 □藝術 □特殊需求 □	彈性	校訂	- (	可複:	選)	
任教	□1 年以下 □1~3 年 □4~6 年 □	]7~1	0年	[	<u>11</u>	ک 20~	F
年資	■21~30 年 □30 年以上						
向度	項目	完全同意	部分同意	普通	不太同意	不同意	其他意見
rio lal 12	我對本次活動所安排的場地感到滿意	V					
安排及	我對本次活動時間規劃安排感到滿意	V					
服務	我對本次活動課程及服務感到滿意		V				
	對於此次課程內容充分理解有所啟發		V				
課程	此次講師能針對課程清晰解說且聚焦	V					
學習	此次課程內容對個人專業知能有幫助		V				
	課程學習後能主動分享領域教學經驗		V				
	我能針對課程學習所學運用在課堂中		V				
應用	此課程學習將運用於素養教學的實施		V				
應用	此課程內容將運用於跨領域教學實施		V				
	能應用在教學上提高學生學習成效			V			
	我的收穫、感動與感謝~~~~	我	的疑	惑、	期許	與建	議~~~
其他	教師本身應先覺察自己的情緒、接納情	有	些活:	動進	行時	,本	身對於自身的情緒或想法無法很
(若您有 其他綜	緒、轉化情緒、安頓情緒。於外在,有助	快	感受	,所	以有	時當	下的答案或許不是最正確的感
合性意	於關係間的溝通,避免衝突與誤會。感謝	受	。之	後如	果還	有機	<b>會進行類似的課程時,期許能有</b>
見,請 於左方	有機會能參加這次的社群,讓自己能更自	更	多的	時間	來感	受。	
空白處	我體認,只是自我情緒進步的空間還很						
予以簡 述。)	多,自己仍多加努力。						
- /							

### 研習回饋問卷

活動	SEL 情緒教育社群				活	動	111 6 0 7 01
名稱					日	期	114年 6月 24 日
職務	□專任(科任)教師 □導師 ■組長		主	任		校長	□其他
任教	■一年級 ■二年級 □三年級 ■四年級	及[	五.	年級		六年	級(可複選)
年級							
任教	□國語文 □英語文 □數學 ■	自然	科學		]社	會	■健康與體育
科目	□綜合 ■藝術 □特殊需求 □	彈性	校訂	<i>ī</i> )	可複字	選)	
任教	□1 年以下 □1~3 年 □4~6 年 ■	17~10	) 年		<u></u> 11^	د 20	手
年資	□21~30 年 □30 年以上						
向度	項目	完全同意	部分同	普通	不太同	不同	其他意見
14/2	-X H	同意	同意	通	同意	意	7, 10 to 70
	我對本次活動所安排的場地感到滿意	✓					
安排及	我對本次活動時間規劃安排感到滿意	✓					
服務	我對本次活動課程及服務感到滿意	✓					
	對於此次課程內容充分理解有所啟發	✓					
課程	此次講師能針對課程清晰解說且聚焦	✓					
學習	此次課程內容對個人專業知能有幫助		✓				
	課程學習後能主動分享領域教學經驗		✓				
	我能針對課程學習所學運用在課堂中		✓				
施口	此課程學習將運用於素養教學的實施		✓				
應用	此課程內容將運用於跨領域教學實施		✓				
	能應用在教學上提高學生學習成效		✓				
	我的收穫、感動與感謝~~~~	我!	的疑	惑、	期許	與建	議~~~
	在社群中講師安排的課程包含關照自我與	在	課堂	中的	運用	,可	以發現是需要較多的時間不論是
th vir	教學課程中的運用。關照自我,讓自己可	陪	伴、	溝通	、確	認學	生情況等等,其實是需要大量時
<b>其他</b> (若您有	以更加感受到自己的情緒,日常生活中可	間-	去進	行的	。自	己在	時間的掌握上,就是一個功課要
其他綜	能因為這些不自覺的情緒影響,透過社群	再	努力	學習	的課	題!	
合性意 見,請	能更掌握自己的情緒與日常的表現。						
於左方	對於教學課程中的運用,講師運用專書中						
空白處 予以簡	的實例進行分享,也讓自己學習面對學生						
述。)	時,能有更好的情緒掌握,幫助學生面對						
	不同挑戰。						

### 研習回饋問卷

	力切以 1 两 上 及 州								
活動	SEL 情緒教育社群				活	動	114 年	5月	14日
名稱					日	期	114 平	9 月	14 🛱
職務	□專任(科任)教師 □導師 ■組長		主	任		校長	- □其他		
任教	□一年級 □二年級 □三年級 □四年	級	$\mathcal{I}$	年級	<u>ا</u>	]六年	F級 (可複選)		
年級									
任教	□國語文 □英語文 □數學	自然	科學	: [	社	會	健康與體育		
科目	□綜合 ■藝術 □特殊需求 □	彈性	校訂	(	可複	選)			
任教	□1 年以下 □1~3 年 □4~6 年 □	]7~1	0 年	[	<u>11</u> -	~20 4	年		
年資	■21~30 年 □30 年以上								
向度	項目	完全同意	部分同意	普通	不太同意	不同意	<b>.</b>	<b>共他意見</b>	
r> 11 T2	我對本次活動所安排的場地感到滿意	V							
安排及	我對本次活動時間規劃安排感到滿意	V							
服務	我對本次活動課程及服務感到滿意	V							
	對於此次課程內容充分理解有所啟發	V							
課程	此次講師能針對課程清晰解說且聚焦	V							
學習	此次課程內容對個人專業知能有幫助	V							
	課程學習後能主動分享領域教學經驗	V							
	我能針對課程學習所學運用在課堂中	V							
nic mi	此課程學習將運用於素養教學的實施	V							
應用	此課程內容將運用於跨領域教學實施	V							
	能應用在教學上提高學生學習成效	V							
	我的收穫、感動與感謝~~~~	我日	的疑	惑、	期許	與建	議~~~		
其若其合見於空予述他 你無意請方處簡)	透過校長的專業傳授及同仁們的分享,學到了一些應對學生及自身情緒的實用技巧。在相互交流與成長的同時,感受到這個社群的溫暖。						SEL 技巧有效)情緒健康。	應用於日常	教學

### 研習回饋問卷

活動	SEL 情緒教育社群-成員課題實作執行分享與	<b>  檢</b> 言	ţ		活	動	114 5 5 5 14 5
名稱					日	期	114年 5月14日
職務	□專任(科任)教師 ▽導師 □組長		主	任		]校長	長 □其他
任教	□一年級 □二年級 □三年級 □四年	級	□五	.年級	į V	/ 六年	F級 (可複選)
年級							
任教	▽國語文 □英語文 ▽數學 □	自然	《科學	<u>.</u>	□社	會	□健康與體育
科目	▽綜合 ▽藝術 □特殊需求 ▽	"彈性	生校言	1 (	可複	選)	
任教	□1 年以下 □1~3 年 □4~6 年 □	]7~1	0年	[	<u>111</u> -	~20 4	年
年資	▽21~30 年 □30 年以上						
向度	項目	完全同意	部分同意	普通	不太同意	不同意	其他意見
rin 11k 12	我對本次活動所安排的場地感到滿意	~					
安排及	我對本次活動時間規劃安排感到滿意	~					
服務	我對本次活動課程及服務感到滿意	~					
	對於此次課程內容充分理解有所啟發	~					
課程	此次講師能針對課程清晰解說且聚焦	<b>V</b>					
學習	此次課程內容對個人專業知能有幫助	<b>&gt;</b>					
	課程學習後能主動分享領域教學經驗		<b>V</b>				
	我能針對課程學習所學運用在課堂中		<b>V</b>				
應用	此課程學習將運用於素養教學的實施		<b>V</b>				
//S/TI	此課程內容將運用於跨領域教學實施		<b>V</b>				
	能應用在教學上提高學生學習成效	<b>V</b>					
	我的收穫、感動與感謝~~~~	我日	的疑	惑、	期許	與建	議~~~
其他	一直對情緒教育有興趣,可以從夥伴們的	期	許下	個學	期的	SEL	課程能學習到更多情緒處理策
(若您有 其他綜							
合性意	課都很開心!						
見,請 於左方							
空白處							
予以簡 述。)							

### 研習回饋問卷

活動	SEL 情緒教育社群				活	動	114 5 6 9 94 9
名稱					日	期	114年 6月 24日
職務	□專任(科任)教師 □導師 □組長	-	主	任		]校長	□其他
任教	■一年級 ■二年級 □三年級 □四年	級	□五	年級	٤ [	]六年	三級 (可複選)
年級							
任教	□國語文 □英語文 □數學 □	自然	科學	: [	]社	會	□健康與體育
科目	□綜合 □藝術 □特殊需求 □	彈性	校訂	(	可複:	選)	生活課程
任教	□1 年以下 □1~3 年 □4~6 年 □	]7~1	0年	[	<u>11</u> -	~20 4	年
年資	■21~30 年 □30 年以上						
向度	項目	完全同意	部分同意	普通	不太同意	不同意	其他意見
ala 11. 77	我對本次活動所安排的場地感到滿意	✓					
安排及	我對本次活動時間規劃安排感到滿意	✓					
服務	我對本次活動課程及服務感到滿意	✓					
	對於此次課程內容充分理解有所啟發	✓					
課程	此次講師能針對課程清晰解說且聚焦	✓					
學習	此次課程內容對個人專業知能有幫助	✓					
	課程學習後能主動分享領域教學經驗	✓					
	我能針對課程學習所學運用在課堂中	✓					
旅口	此課程學習將運用於素養教學的實施	✓					
應用	此課程內容將運用於跨領域教學實施	✓					
	能應用在教學上提高學生學習成效	✓					
	我的收穫、感動與感謝~~~~	我!	的疑	惑、	期許	與建	議~~~
其他	能有機會和時間正視自己的內心情緒、同	自	己-熊	き 再き	上搜寻	享心皇	靈淨化的課程。
(若您有 其他綜	時審視內在自我,是社會情緒教育的第一	エ	作-在	<b>E</b> 教节	事學生	上學習	<b>習社會情緒教育課程時能有更專業</b>
合性意	課,感謝有這一段。	的	能力	引導	學生	朝正	向情緒管理邁進。
見,請 於左方							
空白處							
予以簡 述。)							

#### 研習回饋問卷

活動	SEL 情緒教育社群				活	動	
名稱					日	期	114年 5 月 14 日
職務	□專任(科任)教師 □導師 □組長		■主	.任		]校長	長□其他
任教	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年	級	□五	年級	<u>ا</u>	二六年	F級 (可複選)
年級							
任教	□國語文 □英語文 □數學 □	自然	科學	:	社	會	□健康與體育
科目	□綜合 □藝術 □特殊需求 □	彈性	校訂	(	可複	選)	
任教	□1 年以下 □1~3 年 □4~6 年 □	]7~1	0年	[	11	د 20~	—————————————————————————————————————
年資	■21~30 年 □30 年以上						
向度	項目	完全同意	部分同意	普通	不太同意	不同意	其他意見
rès lal 17	我對本次活動所安排的場地感到滿意	<b>✓</b>					
安排及	我對本次活動時間規劃安排感到滿意	<b>√</b>					
服務	我對本次活動課程及服務感到滿意	<b>✓</b>					
	對於此次課程內容充分理解有所啟發	<b>√</b>					
課程	此次講師能針對課程清晰解說且聚焦	<b>✓</b>					
學習	此次課程內容對個人專業知能有幫助	✓					
	課程學習後能主動分享領域教學經驗	✓					
	我能針對課程學習所學運用在課堂中	✓					
應用	此課程學習將運用於素養教學的實施	✓					
W@ \14	此課程內容將運用於跨領域教學實施	✓					
	能應用在教學上提高學生學習成效	✓					
	我的收穫、感動與感謝~~~~	我!	的疑	惑、	期許	與建	議~~~
其他	1. 藉由自我覺察,認識自己的情緒變						
(若您有 其他綜	化、自己的優勢和缺點。						
合性意	2. 藉由討論、分享,積極面對壓力並有						
見,請 於左方	效調適負面情緒進而解決問題。						
空白處	3. 可以令人放鬆心情、敞開來談的舒壓						
予以簡 述。)	課程。						

#### 研習回饋問卷

SEL				活	動	
						113-114年 月 日
□專任(科任)教師 □導師 □組長		主	任		校長	 <b>支</b> □其他
□一年級 □二年級 □三年級 □四年	級	□五	.年級	<u>ا</u>	二六年	-級(可複選)
□國語文 □英語文 □數學 □	自然	科學	: [	社	會	□健康與體育
□綜合 □藝術 □特殊需求 □	彈性	校訂	. (	可複	選)	
□1 年以下 □1~3 年 □4~6 年 □	]7~1	0 年	[	11-	~20 =	<b>年</b>
■21~30 年 □30 年以上						
項目	完全同意	部分同意	普通	不太同意	不同意	其他意見
我對本次活動所安排的場地感到滿意	~					
我對本次活動時間規劃安排感到滿意	<b>V</b>					
我對本次活動課程及服務感到滿意	<b>V</b>					
對於此次課程內容充分理解有所啟發	<b>V</b>					
此次講師能針對課程清晰解說且聚焦		~				
此次課程內容對個人專業知能有幫助	<b>V</b>					
課程學習後能主動分享領域教學經驗		<b>&gt;</b>				
我能針對課程學習所學運用在課堂中		~				
此課程學習將運用於素養教學的實施		<b>&gt;</b>				
此課程內容將運用於跨領域教學實施	<b>V</b>					
能應用在教學上提高學生學習成效	<b>V</b>					
我的收穫、感動與感謝~~~~	我日	的疑	惑、	期許	與建	議~~~
夥伴們都很願意投入社群活動與分享	希!	室能.	持續	運用	在實	際教學,並能不定期討論回饋
	□一年級 □二年級 □三年級 □四年 □國語文 □英語文 □數學 □綜合 □藝術 □特殊需求 □ □1年以下 □1~3年 □4~6年 □ ■21~30年 □30年以上  現目  我對本次活動時間規劃安排感到滿意 我對本次活動時間規劃安排感到滿意 我對本次活動課程及服務感到滿意 對於此次課程內容充分理解有所啟發 此次講師能針對課程清晰解說且聚焦 此次課程內容對個人專業知能有幫助 課程學習後能主動分享領域教學經驗 我能針對課程學習所學運用在課堂中 此課程學習將運用於素養教學的實施 此課程學習將運用於秀養教學的實施 此課程內容將運用於跨領域教學實施 能應用在教學上提高學生學習成效 我的收穫、感動與感謝~~~~	□專任 (科任) 教師 □導師 □組長 □一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □國語文 □英語文 □數學 □自然 □綜合 □藝術 □特殊需求 □彈性 □1 年以下 □1~3 年 □4~6 年 □7~1( ■21~30 年 □30 年以上    項目   完全同意   次全同意   次全同意   次表數時間規劃安排感到滿意   ▽ 大對本次活動時間規劃安排感到滿意   ▽ 大對本次活動課程及服務感到滿意   ▽ 大對本次活動課程及服務感到滿意   ▽ 大對於此次課程內容充分理解有所啟發   ▽ 大數講師能針對課程清晰解說且聚焦   此次課程內容對個人專業知能有幫助   ▽ 課程學習後能主動分享領域教學經驗   我能針對課程學習所學運用在課堂中   此課程學習將運用於素養教學的實施   上課程學習將運用於素養教學的實施   世課程學習將運用於素養教學的實施   世課程學習將運用於壽養教學的實施   世課程學習將運用於壽養教學的實施   世課程學習將運用於素養教學的實施   世課程學習將運用於壽養教學的實施   世課程學習將運用於壽養教學的實施   ○ 大數的收穫、感動與感謝~~~~	□專任 (科任)教師 □導師 □組長 □主 □一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五 □國語文 □英語文 □數學 □自然科學 □綜合 □藝術 □特殊需求 □彈性校訂 □1年以下 □1~3年 □4~6年 □7~10年 ■21~30年 □30年以上  「現目 安全同意 マース・10年 日本・10年 日本・1	□專任 (科任) 教師 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□專任 (科任) 教師 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□專任 (科任) 教師 □導師 □組長 □主任 ■校長 □一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年 □國語文 □英語文 □數學 □自然科學 □社會 □綜合 □藝術 □特殊需求 □彈性校訂 (可複選) □1年以下 □1~3年 □4~6年 □7~10年 □11~20至 ■21~30年 □30年以上 □21~30年 □4~6年 □7~10年 □11~20至 □21~30年 □14~6年 □7~10年 □11~20至 □21~30年 □14~6年 □7~10年 □11~20至 □21~30年 □4~6年 □4~6年 □4~6年 □4~6年 □4~6年 □4~6年 □4~6年 □4~6年 □4~4年 □4~6年 □4~6年 □4~6年 □4~6年 □4~4年 □4~6年 □4~4年 □4~6年 □4~6年 □4~4年 □4